

حدود ۴۰۰ دانشجو و بیش از ۱۰۰ استاد به نحوی به دانشگاه بازگشتند| حراست نباید نقش داروغه، قاضی، دادستان و پلیس را ایفا کند؛ امروز واقعاً چهره حراست در ذهن دانشجو مثبت‌تر و موجه‌تر شده است| جنگ روند بررسی اعتراضات را کند کرد.

بیش از ۹۰ درصد بازداشت‌شدگان در همان روزهای اول آزاد شدند؛



وزیر علوم، تحقیقات و فناوری یکی از اقدامات انجام‌شده در راستای کرامت دانشگاهیان در دولت چهاردهم را تغییر رویکرد حراست دانشگاه‌ها دانست و گفت:

حراست وظیفه‌اش در دانشگاه، همان‌طور که از اسمش پیداست، حراست از دانشگاه و صیانت از استاد و دانشجو است. حراست نباید نقش داروغه، قاضی، دادستان و پلیس را ایفا کند. حراست‌ها در گذشته و در بعضی از حوادث دانشجویی، چهره خشنی از خود ساخته بودند، اما امروز واقعاً چهره حراست در ذهن دانشجو مثبت‌تر و موجه‌تر شده و این برای خود حراست‌ها نیز خوب است، زیرا بهتر می‌توانند وظایف اصلی خود را انجام دهند.

به گزارش اسپادانا خبر، حسین سیمایی صراف گفت:

دکتر پزشکیان از ابتدای مسئولیت خود بر جلب رضایت مردم، شفافیت، صداقت، استفاده از دانش و شواهد علمی و مشارکت دانشگاهیان در حل مسائل کشور تأکید داشته است.

وی با اشاره به دستور رئیس‌جمهور برای بازگشت استادان و دانشجویانی که به دلایل سیاسی از دانشگاه محروم شده بودند، گفت:

این دستور در راستای کرامت دانشگاهیان و اعتمادسازی میان دانشگاه و دولت اجرا شد و حدود ۴۰۰ دانشجو و بیش از ۱۰۰ استاد به نحوی به دانشگاه بازگشتند.

سیمایی صراف همچنین از تغییر رویکرد حراست دانشگاه‌ها، تقویت مسئولیت اجتماعی دانشگاه، مشارکت دادن ذی‌نفعان در حکمرانی دانشگاه، توسعه پارک‌های علم و فناوری، راه‌اندازی پارک‌های تخصصی از جمله در حوزه هوش مصنوعی، تلاش برای اصلاح وضعیت تغذیه دانشجویان سخن گفت و تأکید کرد که پزشکیان با اعتقاد جدی به دانشگاه، مسائل مهمی مانند آب، انرژی، نفت و پتروشیمی، آلودگی هوا، محیط زیست و پسماند را برای بررسی و حل مسئله به دانشگاهیان سپرده است.

وزیر علوم همچنین درباره مأموریت رئیس‌جمهور برای بررسی علمی اعتراضات دی‌ماه، مدیریت دانشگاه‌ها در دوران جنگ، دیپلماسی علمی و نقش دانشگاه‌ها در توسعه متوازن کشور را تشریح کرد.

متن گفت‌وگوی وزیر علوم به شرح زیر است:

حسین سیمایی صراف، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، در توصیف دکتر پزشکیان با بیان اینکه رئیس‌جمهور واقعاً آدم تحول‌خواهی است، گفت: آقای پزشکیان معتقد به جلب رضایت مردم است و در شخصیت او نوعی شفافیت و یکرنگی وجود

دارد که می‌توان به آن صداقت گفت.

وزیر علوم با اشاره به شرایط دانشگاه‌ها در آغاز فعالیت دولت چهاردهم اظهار کرد: زمانی که مسئولیت را آغاز کردیم، سال ۱۴۰۱ را پشت سر گذاشته بودیم و التهاب‌های آن سال و پیامدهایش همچنان باقی بود و نوعی بی‌اعتمادی میان دانشگاه، دولت و حاکمیت شکل گرفته بود.

سیمایی صراف گفت: نخستین کاری که به ذهن ما رسید این بود که باید پارادایم و جهت‌گیری‌های خود را برای دانشگاهیان روشن کنیم. این جهت‌گیری‌ها شامل اعتقاد و باور واقعی به کرامت دانشگاهیان، کرامت استاد، کرامت دانشجو و کرامت کارمند، عدالت و مسئولیت اجتماعی بود.

وزیر علوم ادامه داد: اینها حداقل جهت‌گیری‌های رسمی بودند که از زمان رأی اعتماد در مجلس اعلام و در سخنرانی‌های اولیه نیز مرتب آنها را تکرار و بر آنها تأکید کردم.

سیمایی صراف یکی از مهم‌ترین اقدامات دولت در مسیر بازگرداندن اعتماد به دانشگاه را دستور رئیس‌جمهور برای بازگشت استادان و دانشجویانی دانست که به دلایل سیاسی از دانشگاه اخراج یا محروم شده بودند. به گفته وی این دستور در راستای همان بحث کرامت دانشگاهیان بود.

وزیر علوم تأکید کرد: ما موضوع را کاملاً حقوقی دنبال کردیم و نیامدیم یکباره بگوییم هر کسی که در جریان اتفاقات ۱۴۰۱ اخراج شده، می‌تواند برگردد؛ بلکه پرونده به پرونده رسیدگی کردیم و راه‌حل حقوقی را طی کردیم.

وزیر علوم با اشاره به آمار بازگشت دانشجویان گفت: آماری که من دارم، حدود ۴۰۰ نفر دانشجو به نحوی به دانشگاه برگشته‌اند.

وی توضیح داد: منظور از بازگشت به این معنا نیست که همه این ۴۰۰ نفر اخراج شده بودند؛ در برخی پرونده‌های انضباطی، برای دانشجو چند ترم محرومیت از تحصیل با احتساب سنوات در نظر گرفته شده بود که در نهایت عملاً به اخراج منجر می‌شد. ما این پرونده‌ها را بررسی کردیم و تلاش شد مواردی که به دلایل سیاسی و در ارتباط با حوادث آن دوره اتفاق افتاده بود، از مسیر حقوقی اصلاح شود.

وی درباره استادان نیز گفت:

پرونده بازگشت استادان زمان بیشتری می‌برد، زیرا فرایندهای استخدام، قطع رابطه استخدامی و اخراج، فرایندهای طولانی و پیچیده‌ای هستند. با این حال این روند را نیز شروع کردیم و تعدادی از استادان شایسته‌ای که متأسفانه ارتباطشان با دانشگاه قطع شده بود یا اخراج شده بودند، بازگشتند.

به گفته وی در این فرایند بیش از ۱۰۰ نفر از استادان بازگشتند. بعضی از استادان در این فاصله از کشور خارج شده بودند و دیگر امکان استفاده از خدمات آنها فراهم نشد. من دستور رئیس‌جمهور را جدا از اینکه یک دستور اعتمادساز میان دانشگاه و دولت می‌دانم، فرمانی در جهت همان اصل کرامت انسانی می‌دانم.

سیمایی صراف یکی دیگر از اقدامات انجام‌شده در راستای کرامت دانشگاهیان را تغییر رویکرد حراست دانشگاه‌ها دانست و گفت:

حراست وظیفه‌اش در دانشگاه، همان‌طور که از اسمش پیداست، حراست از دانشگاه و صیانت از استاد و دانشجوست. حراست نباید نقش داروغه، قاضی، دادستان و پلیس را ایفا کند.

وی با اشاره به سابقه برخوردهای تند در برخی حوادث دانشجویی گفت:

حراست‌ها در گذشته و در بعضی از حوادث دانشجویی، چهره خشنی از خود ساخته بودند.

به گفته سیمایی صراف امروز واقعاً چهره حراست در ذهن دانشجو مثبت‌تر و موجه‌تر شده و این برای خود حراست‌ها نیز خوب است، زیرا بهتر می‌توانند وظایف اصلی خود را انجام دهند.

سیمایی صراف یکی دیگر از گفتمان‌های دولت چهاردهم را مسئولیت اجتماعی دانشگاه دانست و گفت:

مؤسسه‌ای در وزارت علوم وجود دارد که دانشگاه‌ها را رتبه‌بندی می‌کند و ما گفتم در رتبه‌بندی دانشگاه‌ها، شاخص مسئولیت اجتماعی نیز لحاظ شود. ممکن است یک دانشگاه سطح یک در مسئولیت اجتماعی ضعیف باشد، اما دانشگاهی در سطح دو یا سه عملکرد اجتماعی بهتری داشته باشد و از این جهت ارتقا پیدا کند.

وی گفت:

در راستای مسئولیت اجتماعی، آیین‌نامه‌ای تدوین و دبیرخانه‌ای در مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی راه‌اندازی شده که عنوان آن نشان مسئولیت اجتماعی است.

به گفته سیمایی صراف، هدف این است که به برجسته‌ترین استادانی که به وظیفه اجتماعی خود عمل می‌کنند، یک نشان افتخار و امتیاز داده شود و برای آن نیز مزایایی در نظر گرفته شده است.

وزیر علوم درباره نگاه رئیس‌جمهور به دانشگاه، با تاکید بر اینکه دکتر پزشک‌یان به دانشگاه اعتماد و اعتقاد دارد، اظهار داشت:

من به دلیل همکاری که با دولت‌های مختلف داشته‌ام، دیده‌ام دولت‌ها عطش همکاری با دانشگاه دارند، اما در نهایت مایوس می‌شوند و می‌گویند دانشگاه کمک نمی‌کند.

به تاکید سیمایی صراف، رئیس‌جمهور امروز که حدود دو سال از دوره مسئولیتش می‌گذرد، مانند روز اول همچنان با طراوت به دانشگاه اعتماد و اعتقاد دارد و معتقد است دانشگاه می‌تواند مسائل کشور را حل کند. شاید وزارت علوم دستگاهی باشد که بیشترین جلسه را با رئیس‌جمهور داشته است؛ البته منظورم جلسه اداری نیست، بلکه جلساتی با استادان و دانشگاهیان است. گاهی ما به خدمت رئیس‌جمهور رفتیم و گاهی ایشان به وزارتخانه آمدند.

وزیر علوم به نشست‌های رئیس‌جمهور با استادان مدیریت، اقتصاد، تاریخ، فلسفه و هنر اشاره کرد و گفت: جلسات متعددی نیز در دفتر رئیس‌جمهور برگزار شده است. پیش از جنگ، رئیس‌جمهور در موضوع آب که واقعاً نسبت به آن برای کشور نگران است، جلسات متعددی برگزار کرد.

وی با اشاره به اینکه رئیس‌جمهور در حوزه انرژی، نفت و پتروشیمی، آلودگی هوا، محیط زیست، پسماند و بهره‌وری نیز شخصاً با استادان نشسته و گفت‌وگو کرده، ادامه داد:

رئیس‌جمهور این مسائل را به ما سپرد تا آنها را تبدیل به پروژه کنیم و برای حل مسئله در اختیار دانشگاهیان قرار دهیم. حل مسئله‌ای که رئیس‌جمهور می‌خواهد، این نیست که دانشگاه یک مقاله یا گزارش تهیه کند و مثلاً بگوید وضعیت آب کشور چگونه است و از نظر ما چه باید کرد. پزشک‌یان در حل مسئله، نگاه بسیار عالمانه‌ای دارد. دکتر پزشک‌یان واقعاً تحول‌خواه و منعطف است و به شعار شواهدمحوری یا Based-Evidence اعتقاد دارد.

وی با بیان اینکه وقتی یک مسئله را با استدلال علمی روی میز رئیس‌جمهور می‌گذارید، او به راحتی می‌پذیرد، گفت: مشکل گاهی در خود دستگاه‌هاست؛ در موضوع آب، یک دستگاه می‌پذیرد و دستگاه دیگری نمی‌پذیرد و بعد نگرانی‌هایی ایجاد می‌کنند که اگر این کار را انجام دهید، چه اتفاقی خواهد افتاد. با رئیس‌جمهور کسی مشکل ندارد و چون آدم علمی است، نتایج علمی و دستاوردهای علمی را به راحتی می‌پذیرد.

وزیر علوم در ادامه به مأموریت رئیس‌جمهور برای بررسی علمی اعتراضات دی‌ماه اشاره کرد و گفت:

حادثه تلخی در کشور اتفاق افتاد که متأسفانه تلفات جانی و مالی داشت و رهبری شهید نیز از این حادثه بسیار آزرده شدند و با تلخی از آن یاد کردند. رئیس‌جمهور بررسی علمی این حادثه را به وزارت علوم محول کرد؛ اینکه چرا حادثه رخ داد، عوامل بروز آن چه بود، چگونه با آن برخورد شد، چگونه باید برخورد می‌شد، تجربه کشورهای دیگر در مواجهه با اعتراضات و جنبش‌ها چیست و چه توصیه سیاستی می‌توان ارائه کرد. دانشگاه همچنان یکی از بالاترین سرمایه‌های اجتماعی را در میان گروه‌های اجتماعی دارد و از طرف دیگر، مجمعی از کارشناسان و خبرگان است که می‌تواند درباره دلایل بروز حادثه، نحوه مواجهه با آن و نحوه جبران، بررسی کارشناسی انجام دهد. به همین دلیل رئیس‌جمهور دانشگاه را مأمور کرد و ما هفت گروه تشکیل دادیم؛ از جمله گروه اقتصادی، حقوقی، اجتماعی، رسانه و امنیت.

به گفته وزیر علوم، نام این مجموعه، کمیسیون ملی بررسی اعتراضات گذاشته شده است. بعضی دانشگاه‌ها نیز بدون اینکه ما مستقیماً مأموریتی به آنها بدهیم، خودشان وارد عمل شدند و گزارش‌هایشان را ارائه کردند. کار کمیسیون ملی در حال انجام است و ان شاء الله به زودی تمام می‌شود و گزارش آن را خدمت رئیس‌جمهور ارائه خواهیم کرد. جنگ و قطع اینترنت، ارتباطات را کاهش داد و باعث زمان‌بر شدن بررسی‌های کمیسیون شد، اما اکنون کمیسیون دوباره به کار خود برگشته و کارگروه‌ها فعال هستند.

وزیر علوم با اشاره به اتفاقات آن دوره در دانشگاه‌ها گفت:

در کف دانشگاه بازداشتی نداشتیم. دانشجویی که در سطح خیابان دستگیر شده بود، به دلایل مختلفی بازداشت شده بود و بیش از ۹۰ درصد این افراد بیشتر از یک یا دو روز یا حتی چند ساعت در بازداشتگاه نماندند. ما به سهم خودمان موضوع را پیگیری می‌کردیم و اگر مطلع می‌شدیم دانشجویی به زندان افتاده است، تلاش می‌کردیم مسئله را پیگیری کنیم.

به گفته وی اجماعی میان قوا برای برخوردی منعطف و مهربانانه وجود داشت و بیش از ۹۰ درصد بازداشت‌شدگان در همان روزهای اول آزاد شدند.

سیمایی صراف توسعه پارک‌های علم و فناوری را یکی از مسیرهای مهم توسعه متوازن کشور دانست و گفت:

اگر قرار باشد استان‌ها همگی با هم توسعه پیدا کنند، یکی از بهترین جاهایی که می‌تواند موتور محرک توسعه باشد، پارک‌های علم و فناوری هستند.

وزیر علوم با اشاره به سیستان و بلوچستان افزود:

اگر یک پارک علم و فناوری بسیار خوب در سیستان و بلوچستان داشته باشیم و زیرساخت فراهم باشد و حمایت مالی کافی صورت بگیرد، جوانان این استان چرا باید برای رشد و فعالیت علمی و اقتصادی خود، رنج غربت و دوری از خانواده را تحمل کنند؟

به گفته وی جوان می‌تواند در میان خانواده خود رشد کند، درآمد داشته باشد، محصول تولید کند و محصولش در کشور دیده شود.

سیمایی صراف با تأکید بر اینکه این پارک‌ها مهم‌ترین مراکز ماندگاری نخبگان ما خواهند بود، اگر توسعه پیدا کنند، گفت:

از روز اولی که آمدم، با اینکه از حوزه علوم انسانی آمده‌ام، گفتم باید بودجه این بخش را بررسی کنیم.

وزیر علوم همچنین با بیان اینکه بودجه پارک‌ها حدود ۲۰۰ میلیارد تومان بود که اصلاً عدد قابل توجهی نبود، ادامه داد:

در همان شش ماهه دوم سال ۱۴۰۳ که مستقر شدیم، با کمک دولت اعتبارات این بخش را به یک همت رساندیم و امروز چند همتی شده است. امروز در حال ساماندهی پارک‌ها هستیم، میان آنها رقابت ایجاد می‌کنیم و به هیئت‌امناهای آنها توجه و آنها را مستقل کرده‌ایم.

به گفته وی هیئت‌امناهای ورزیده و کاربلد مستقر شده‌اند.

سیمایی صراف همچنین از ایجاد شش پارک تخصصی جدید متناسب با نیازهای کشور خبر داد و گفت: از جمله یک پارک تخصصی هوش مصنوعی و یک پارک تخصصی در حوزه کشاورزی در حال اضافه شدن است.

سیمایی صراف به موضوع تغذیه دانشجویان پرداخت و گفت:

به‌طور میانگین حدود ۲۵ درصد اعتبارات دانشگاه‌ها صرف تغذیه می‌شود البته مدلی که سال‌ها تکرار شده، موفق نیست؛ پول سنگینی هزینه می‌کنیم، اما دانشجو هم راضی نیست و حق هم با دانشجوست.

وزیر علوم با بیان اینکه ما طرح‌هایی داشتیم که متأسفانه به دلیل جنگ عقب افتاد، ادامه داد:

یکی از طرح‌ها این بود که دانشگاه‌ها از مدیریت مستقیم سالن‌های غذاخوری خارج شوند و صنایع غذایی خارج از دانشگاه وارد شوند، فودکورت ایجاد کنند و سالن‌های شیک راه‌اندازی شود.

به گفته سیمایی صراف، به جای اینکه ساعت تغذیه فقط یک ساعت باشد، می‌توان آن را به چهار ساعت افزایش داد تا دانشجو از ساعت ۱۱ تا پنج بعدازظهر بتواند از فودکورت استفاده کند. دانشجو لزوماً نمی‌خواهد یک وعده غذای کامل بخورد؛ گاهی دوست دارد غذای سبکی بخورد و به کلاس برود. با صنایع غذایی مذاکره کردیم و به نتایج خوبی رسیدیم و نمونه کوچکی از این طرح اکنون در دانشگاه شریف در حال اجراست، هرچند هنوز مدل مورد نظر من به شکل رضایت‌بخشی اجرا نشده است.

سیمایی صراف گفت:

مدل دیگری نیز اکنون با استناد به قانون در حال پیگیری است و آن، جدا کردن خدمت از مدیریت دانشگاه است.

وی با این توضیح که، خدمات سابق همچنان وجود داشته باشد و حتی با کیفیت بهتر ارائه شود، اما مدیریت دانشگاه درگیر آن نباشد، خاطر نشان کرد:

بسیاری از رؤسای دانشگاه‌ها می‌گویند ما تبدیل به رئیس رستوران شده‌ایم؛ بخش عمده وقت ما صرف خرید مواد، قرارداد با پیمانکار و مشکلات مربوط به غذا می‌شود، در حالی که کار رئیس دانشگاه این نیست. مدلی را دنبال می‌کنیم که البته شرط آن همراهی دانشجویان است و برای توضیح آن جلسات زیادی با دانشجویان برگزار کرده‌ایم. در این مدل، به جای پیمانکار، تأمین‌کننده غذا خواهیم داشت.

وزیر علوم با تأکید بر اینکه اگر دانشجویان همراهی کنند، کیفیت غذا بهتر، غذا متنوع‌تر و سید غذایی بهداشتی‌تر خواهد شد، گفت: در عین حال مدیریت دانشگاه، از این مسئولیت آزاد می‌شود و هیچ خللی در خدمتی که تاکنون ارائه می‌شده، ایجاد نخواهد شد.

سیمایی صراف درباره وضعیت معیشتی استادان گفت:

رئیس‌جمهور خودش دانشگاهی است و دانشگاه‌های خوب دنیا را دیده و دوره‌های زیادی نیز خارج از کشور داشته است.

به گفته وی رئیس‌جمهور می‌داند استاد در دانشگاه‌های همسایه، دانشگاه‌های اروپا و دانشگاه‌های سطح یک دنیا چه شرایط معیشتی دارد. نمی‌خواهم وارد این مقایسه شوم، چون واقعاً تلخ است؛ میزان دریافتی استادان ما با کشورهای اروپایی و آمریکا که بماند، امروز باید با کشورهای خلیج فارس و آسیای میانه مقایسه شود و فاصله بسیار زیادی وجود دارد. برای بهبود معیشت تلاش کردیم و همزمان برای کارکنان و استادان نیز اقداماتی انجام شد، هرچند موفقیت ما در این زمینه کامل و رضایت‌بخش نبود و نسبی بود.

وزیر علوم یکی دیگر از موضوعات مورد توجه دولت چهاردهم را حکمرانی مشارکتی در دانشگاه عنوان کرد و توضیح داد:

منظور از حکمرانی مشارکتی این است که ذی‌نفعان دانشگاه در اداره دانشگاه دخالت داشته باشند. مطالعات علمی دانشگاهی نشان می‌دهد حکمرانی مشارکتی یکی از مصادیق حکمرانی خوب یا Governance Good است. اینکه رئیس دانشگاه چگونه انتخاب شود، رئیس دانشکده، مدیر گروه و اعضای هیئت ممیزه چگونه انتخاب شوند، می‌تواند به‌گونه‌ای باشد که استادان در این فرایندها نقش داشته باشند.

وزیر علوم گفت:

در دولت چهاردهم تلاش کردیم این فرایندها را معکوس کنیم و مشارکت دانشگاهیان را افزایش دهیم، البته نتوانستیم این کار را به‌صورت کامل انجام دهیم.

وی با تأکید بر اینکه در انتخاب‌ها نه سیاسی عمل شده و نه رفاقتی، خاطرنشان کرد:

فکر نمی‌کنم در میان رؤسای دانشگاه‌ها حتی یک نفر با من رفیق بوده باشد که بخواهم به او سهمی بدهم. ممکن است با کسی آشنایی داشته باشیم و سلام و علیکی کرده باشیم، اما رفاقتی که بر اساس آن بخواهم سهمی بدهم، به هیچ عنوان وجود نداشته است.

سیمایی صراف در ادامه به موضوع جهاد تبیین اشاره کرد و گفت:

جهاد تبیین، بعد خارجی نیز دارد.

وی با اشاره به اینکه در بعد خارجی باید توانایی‌ها، قدرت و مظلومیت خودمان را در جنگ نشان می‌دادیم، گفت:

نتیجه این دیپلماسی را نیز دیدیم.

وزیر علوم همچنین به مواضع یونسکو در جریان جنگ اشاره کرد و گفت:

یونسکو تنها سازمانی بود که حمله به دانشگاه‌ها را محکوم کرد؛ حمله آمریکا و اسرائیل به میناب و کودکان مدرسه و همچنین حملاتی را که به میراث تاریخی ایران وارد شد، محکوم کرد. هیچ سازمان بین‌المللی دیگری وارد این موضوع نشد.

وی با بیان این موضوع که در طول جنگ وزرای کشورهای مختلف تماس گرفتند و ضمن محکوم کردن حملات، ابراز همدردی کردند، افزود:

بعد از آتش‌شس، بعضی از همان افراد با من تماس گرفتند و تبریک گفتند و گفتند شما شایسته پیروزی بودید؛ شما خودتان حق خودتان را گرفتید، در حالی که مقابل یک ابرقدرت و چند کشور قرار گرفته بودید.

سیمایی صراف این موارد را نتیجه دیپلماسی علمی دانست.

وزیر علوم گفت:

نخستین آشنایی من با دکتر پزشکیان در مجلس بود؛ در دوره‌ای که معاون حقوقی و پارلمانی وزارت علوم بودم. دکتر پزشکیان حتی یک بار برای مسائل حوزه انتخابیه خود به من مراجعه نکرد و این برای من نشان‌دهنده اعتقاد خوب ایشان به تفکیک قوا و تقسیم کاری بود که انجام شده است.

سیمایی صراف خاطره دیگری از پزشکیان در مجلس نقل کرد و گفت:

یک بار دو نماینده از وزیر علوم سؤال کرده بودند؛ یکی سؤال کرده بود چرا آموزش عالی را گسترش می‌دهید و نماینده دیگری همان روز سؤال کرده بود چرا آموزش عالی را گسترش نمی‌دهید. چون قرار بود آن روز از وزیر وقت انتقام گرفته شود،

نمایندگان به هر دو سؤال رأی مثبت دادند و به وزیر کارت زرد دادند. دکتر پزشکیان که آن جلسه نایب رئیس مجلس بود، خطاب به نمایندگان گفت: متوجه شدید به چه چیزی رأی دادید؟ شما گفتید وزیر چرا توسعه می‌دهی و گفتید وزیر چرا توسعه نمی‌دهی؛ این وزیر بالاخره چه کار کند؟ توسعه بدهد یا ندهد؟ این رفتار برای من جالب بود؛ اینکه ایشان به جای اینکه پشت سر همکاران خود قرار بگیرد یا اغماض کند، صریحاً تناقض تصمیم نمایندگان را به آنها گوشزد کرد.

وزیر علوم خاطره دیگری از آغاز فعالیت دولت چهاردهم بیان کرد و گفت:

در یکی از نخستین جلسات دولت، یکی از وزرا گزارشی ارائه کرد و گفت این کار از افتخارات دولت شماسست. دکتر پزشکیان خیلی جدی برگشت و اعتراض کرد و گفت: ما که تازه آمده‌ایم سر کار، چطور این از افتخارات ماست؟ کار دیگران را به خودتان نسبت ندهید. این برای من و همکارانم در دولت یک درس شد که اگر می‌خواهید گزارش بدهید، سهم دیگران را هم ببینید و کار دیگران را نادیده نگیرید. ممکن است دولت سیزدهم در یک موضوع ۵۰، ۶۰ یا ۷۰ درصد سهم داشته باشد؛ چرا باید آن را به خودمان نسبت بدهیم؟ منظور من از صداقت، فقط راستگویی نیست؛ بلکه نوعی صفا، صمیمیت، شفافیت و یک‌رنگی در شخصیت پزشکیان وجود دارد.

به گفته وی پزشکیان حب و بغض سیاسی ندارد و جناحی و حزبی نگاه نمی‌کند.

سیمایی صراف یکی از ویژگی‌های رئیس‌جمهور را باور واقعی او به وفاق دانست و گفت:

ایشان واقعاً اهل وفاق است. وفاق برای پزشکیان یک شعار سیاسی نیست که بگوید حالا حزب من است و می‌خواهم کار خودم را پیش ببرم؛ بلکه معتقد است باید با هم توافق کنیم. نشانه‌های زیادی برای این موضوع وجود دارد و شاید پزشکیان تنها رئیس‌جمهوری باشد که توانسته طی دو سال با دو رئیس قوه همراه باشد و آنها نیز با جان و دل با او همکاری کنند.

به باور وی در اینکه پزشکیان صادقانه دنبال منافع ملی و کشور است و برای خودش چیزی نمی‌خواهد، شکی نیست.

سیمایی صراف در ادامه با یادآوری اینکه دولت‌های خارجی نیز معتقدند آقای پزشکیان اهل صلح و وفاق است، تاکید کرد:

من به ایشان می‌گویم صلح‌کل.

وزیر علوم با بیان اینکه دکتر پزشکیان حتی از کوچک‌ترین تشنج و تنش میان همکاران خود، وزیر یا معاون رئیس‌جمهور، به شدت نگران می‌شود، گفت:

گاهی در جلسات دولت اختلاف نظر کارشناسی ایجاد می‌شود و رئیس‌جمهور وارد بحث می‌شود و می‌گوید: آقا چرا با هم این جوری حرف می‌زنید؟

سیمایی صراف یکی دیگر از ویژگی‌های رئیس‌جمهور را باور عمیق دینی او دانست و تصریح کرد:

پزشکیان به قرآن و نهج‌البلاغه اعتقاد عمیق دارد. او اینها را برای تفاخر و پز دادن نمی‌خواند؛ واقعاً به آنها معتقد است.

سیمایی صراف، با تاکید بر اینکه دکتر پزشکیان در بحث کارشناسی بسیار جدی و بی‌رودربایستی است، گفت:

توهین نمی‌کند و بدرفتاری ندارد، اما بسیار جدی حرف می‌زند و اگر چیزی را قبول نداشته باشد، با تعارف از کنار آن نمی‌گذرد که چون فلانی گفته، آن را بپذیرد.

وزیر علوم در پایان این گفت‌وگو تصریح کرد:

خود من نیز در دولت گاهی تجربه کرده‌ام که وقتی خبری می‌دهیم یا گزارشی ارائه می‌کنیم که در آن جلب رضایت مردم وجود دارد، رئیس‌جمهور با همان زبان صمیمی و خودمانی خودش می‌گوید: دستت درد نکند؛ رضایت مشتریان را جلب کن.

به گفته سیمایی صراف، رئیس‌جمهور برای این نگاه خود اسناد و مستندات زیادی دارد که البته فرصت پرداختن به آنها در این گفت‌وگو نیست. پزشکیان به حکومتی که بدون رضایت مردم باشد، اصلاً باور ندارد.

برچسب ها: [دانشگاه](#) [1]

[اعتراض](#) [2]

[جنگ](#) [3]

[دولت](#) [4]